



GUÍA DE DETECCIÓN DE NIÑ@S CON TEA EN ESCUELAS INFANTILES

¿HAN AUMENTADO LOS CASOS DE ALUMNADO CON TEA?

Existe más detección, más información y mayor conciencia.

Es importante reconocer el papel de las Escuelas Infantiles como primer observador del desarrollo.



MITOS Y REALIDADES SOBRE EL AUTISMO

- Ante todo, los niño/as con TEA son niño/as: sonríen, miran, juegan, son cariñosos...
- Conocer a una persona con TEA no significa conocer todas las expresiones que puede tener el autismo., cada persona es única.

¿QUÉ PODEMOS OBSERVAR A PARTIR DE LOS 12 MESES?



- No responder a su nombre o a intentos de interacción.
- Falta de seguimiento con la mirada a objetos o personas.
- Ausencia del gesto de señalar para pedir algo.
- La falta de interés en juegos simples como el "cucú-tras"
- Falta de imitación de gestos o sonidos.

¿QUÉ PODEMOS OBSERVAR EN LA COMUNICACIÓN?

- Retraso en la aparición del lenguaje, lenguaje repetitivo o dificultad para mantener conversaciones.
- Dificultades para entender o utilizar el lenguaje corporal, las expresiones faciales o el tono de voz.
- Pueden no señalar para pedir o mostrar o no decir adiós con la mano.
- Pueden no responder a su nombre o a intentos de interacción, o mostrar poco interés en compartir con otros.



¿QUÉ PODEMOS OBSERVAR EN SU COMPORTAMIENTO?



- Pueden evitar los juegos imaginativos o de simulación, preferir jugar solos y evitar entornos sociales con mucho ruido o estímulos.
- Suelen presentar movimientos repetitivos (como balancearse o alinear objetos) e intereses muy específicos, mostrando resistencia a los cambios.
- Pueden reaccionar con ansiedad o frustración ante imprevistos y tener respuestas intensas a sonidos, luces, texturas u olores.

HABLAR PRONTO...

- No significa alarmar, sino cuidar.
- Es ofrecer a la familia la oportunidad de observar con otros ojos y buscar orientación.
- Es prevenir que las dificultades se consoliden.
- Es iniciar adaptaciones y estrategias en el aula.

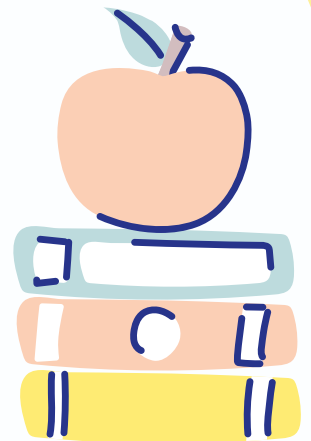


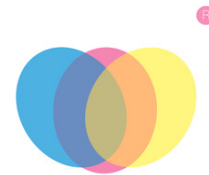
¿CÓMO HABLAR CON LA FAMILIA?

- Prepara la conversación.
- Comunica las observaciones sobre el niño/a con empatía.
- Escucha, acoge y acompaña.
- Sugiere la idea de que es mejor consultar con el pediatra sin generar alarma.
- Evita afirmar o descartar posibles diagnósticos.

LA IMPORTANCIA DEL PAPEL DE LA ESCUELA INFANTIL

- Se observa y acompaña el desarrollo de cada niño.
- Se construyen entornos tranquilos, seguros y predecibles.
- Se le da importancia a las rutinas, la anticipación y los apoyos visuales.
- Se fomenta el juego, la comunicación y la inclusión.
- Se trabaja de forma coordinada con la familia.





¿CÓMO TRABAJAMOS EN VÍNCULO?

- Usamos sistemas alternativos de comunicación, apoyos visuales, historias sociales.
- Damos recomendaciones educativas para casa y los padres participan en las sesiones.
- Análisis del perfil sensorial.
- Intervención en conducta, utilizando estrategias como el refuerzo positivo, el aprendizaje sin error o el moldeamiento.
- Intervención en Habilidades Sociales en grupos reducidos.

Vínculo es un centro educativo especializado en Trastornos del Espectro del Autismo y TDAH, creado por Emma Ovín y Esther Medraño en 2010.

Actualmente nos encontramos en dos ubicaciones:

Moaña: Donato Bernárdez 3, local C (As Barxas).

Vigo: Hispanidad 88, bajo (O Castro).

Nuestro centro está formado por un equipo multidisciplinar con amplia experiencia y formación en intervención a niño/as con diversidad funcional.

Enfocamos la intervención de forma integral, apoyando a las familias desde la sensibilidad y el respeto, entendiendo cada proceso como único.



Síguenos en @vinculoat

Moaña: 698154287

Vigo: 645691696